

LE DEVELOPPEMENT NORMAL

POINTS ESSENTIELS :

- Les nourrissons sont doués de compétences cognitivo-perceptives longtemps sous-estimées.
- L'utilisation de tests étalonnés et validés est indispensable pour confirmer une suspicion de retard.
- Ne pas confondre quotient de développement et quotient intellectuel.
- Un repérage précoce à partir de signaux d'alerte simples est indispensable
Les retards de développement sont une cause particulièrement fréquente de consultation en pédiatrie.
- Certains retards de développement sont hétérogènes intéressant plus spécifiquement le langage ou la motricité.
- Tout retard de langage impose d'éliminer une surdité.
- Le bilan étiologique des retards du développement reste négatif dans 40 à 50 % des cas.
- Les causes anténatales des retards de développement sont fréquemment d'origine génétique.

La nécessité de prévenir, de dépister et de prendre en charge, de manière précoce, les troubles du développement, est reconnue aujourd'hui par tous les professionnels de l'enfance. Les recherches en psychologie chez l'enfant en situation de handicap permettent de proposer, des techniques de dépistage, des outils d'évaluation, différentes prises en charge des troubles du développement, qu'il s'agisse d'une déficience sensorielle motrice, cognitive ou encore relationnelle.

La psychomotricité, le langage et l'intelligence se développent simultanément. Les acquisitions de l'enfant dans ces 3 secteurs sont étroitement liées au développement affectif. L'importance de l'affectivité sur le développement moteur a été bien mise en évidence dans les carences affectives précoces.

Les interactions sont donc étroites entre le psychisme et la motricité.

Développement de 0 à 2 ans

Réflexes archaïques

Ils sont les premières réponses aux stimuli extérieurs. Ils existent dès la naissance. Ils ont une valeur fonctionnelle et adaptatrice importante. Leur absence est un signe d'immaturité. Leur évolution et leur disparition sont le signe d'une bonne maturation. Quatre réflexes sont recherchés :

- **Réflexe de Moro ou réflexe d'embrassement.** Les bras s'écartent symétriquement et se rejoignent. Il est déclenché par des stimulations proprioceptives. Sa persistance après 6-7 mois est pathologique.
- **Réflexe de fouissement.** Réflexe de recherche et d'orientation vers le sein. Il est suivi des réflexes de succion et de déglutition.

- **Réflexe de redressement et de marche automatique.** A une pression plantaire, l'enfant réagit en se redressant. A la naissance, on constate un réflexe de marche si on soutient l'enfant debout sous les aisselles. Ce réflexe disparaît ensuite.
- **Grasping.** La stimulation de la paume de la main entraîne une flexion des doigts et un agrippement.

Tonus musculaire

Au niveau des membres :

- Attitude en flexion (naissance) à attitude en extension (vers 3-5 mois).
- Hypertonie (naissance) puis hypotonie (8-9 mois) qui disparaît vers 18 mois.

Au niveau du tronc : hypotonie axiale puis progressivement contrôle tonique des muscles de l'axe permettant le développement postural

Développement postural

Il est progressif avec :

- Tenue de tête vers 3 mois.
- Tenue assise vers 6 mois et véritablement stable vers 8-9 mois.
- Station debout débutant vers 9-10 mois, acquise vers 11-12 mois.

Motilité et locomotion

Les premiers mouvements sont des décharges motrices sans objet à type de flexion – extension, de pédalage dans le vide.

- Vers 3 mois : mouvements des mains devant les yeux. Possibilité de se soulever du lit.
- Vers 5 mois : se redresse seul.
- Vers 6 mois : commence à ramper, à se déplacer sur les fesses, puis à 4 pattes.
- Vers 12 mois : acquisition de la marche (variations entre 10 mois et 2 ans).

L'autonomisation est progressive avec possibilité pour l'enfant de s'éloigner ou de se rapprocher de l'autre.

Préhension

Elle suit l'évolution de la motricité et la disparition du grasping :

- Vers 5 mois : elle est cubito-palmaire. La main « ratisse ».
- Vers 6 mois : elle est digito-palmaire : entre les doigts et la paume.
- Vers 9-10 mois, elle est radio-digitale. C'est le début de la pince.

La préhension permet l'exploration des objets, leur manipulation à volonté.

L'exploration orale est habituelle.

Sensorialité

Le bébé, puis le nourrisson a des compétences.

- Il voit dès le 4^{ème} jour particulièrement le visage humain (pendant la tétée).
- Il entend dès la naissance et peut localiser un son dans l'espace. Il reconnaît la voix de sa mère dès la 3^{ème} semaine.
- Le nouveau-né reconnaît l'odeur du lait de sa mère et de sa peau.
- Le « peau à peau » (contact cutané entre la mère et son bébé est indispensable à l'établissement d'une bonne relation affective mère-enfant.

Sourire

Il semble exister dès la naissance et serait dû à la satisfaction alimentaire.

Il peut être provoqué, entre 2 et 8 semaines, par des stimuli extérieurs.

Il devient intentionnel vers 2-3 mois (signe organisateur de Spitz) et prend alors valeur de communication.

Développement après 2 ans

Évolution motrice

Elle consiste en une acquisition progressive d'une motricité de plus en plus fine. Après une phase d'instabilité psychomotrice normale (avant 3 ans), l'enfant va se stabiliser. Le contrôle tonique devient meilleur.

Latéralisation

Une dominante latérale s'établit progressivement, au niveau de la main mais aussi du pied et de l'œil. Elle se détermine généralement entre le 6^{ème} et le 12^{ème} mois. Certains enfants restent ambidextres.

Schéma corporel

L'enfant reconnaît progressivement les différentes parties de son corps et du corps de l'autre. Vers 3 ans, l'enfant peut se représenter de manière de grossière (dessin du bonhomme). Parallèlement, l'enfant investit son propre corps. La qualité de cet investissement est liée à celui que la mère aura pour son enfant.

Organisation spatio-temporelle

La notion d'espace s'élabore progressivement par l'intermédiaire du corps et en relation avec les expériences kinesthésiques et visuelles. Simultanément, se constitue la notion de temporalité et de rythme (vers 5-6 ans).

LE LANGAGE

Le langage est un moyen d'expression, de contact et de communication. Il prend une part essentielle dans les relations de l'enfant avec autrui et est intimement lié au développement et à la structuration du fonctionnement psychique.

Définitions

- **Langage** : « Fonction complexe qui permet d'exprimer et de percevoir des états affectifs, des concepts, des idées au moyen de signes acoustique ou graphiques » (Rondal). Le langage ne saurait être étudié seulement comme instrument, mais est une **fonction structurante** de l'organisation du Moi de l'enfant.
- **Langue** : système de langage propre à une communauté.
- **Parole** : production de significations sous forme de sons articulés.

L'acquisition du langage

L'apprentissage du langage est étroitement dépendant de la stimulation verbale et non verbale de l'environnement. Le langage commence par les cris à la naissance puis viennent les vocalisations (babil, jasis ou lallation) au 2^{ème} mois. Le babillage entre dans un jeu interactif après le 5-6^{ème} mois. La production de syllabes bien articulées débute entre 6 et 8 mois.

Ensuite quelques points de repère sont classiques :

- Premiers mots en général vers 10-16 mois (après 18 mois, souvent pathologique).
- Le « non » vers 18 mois.
- Le vocabulaire atteint 250 à 300 mots vers 2 ans.
- Première phrase (sujet + verbe) comme « papa parti » vers 20-26 mois.
- Le langage connaît un enrichissement exceptionnel entre 2 et 3 ans, vocabulaire de +/- 1000 mots à 3 ans.
- Le « Je » est utilisé vers 3 ans (mais souvent avant).
- Les mots sont compris avant de pouvoir être exprimés.
- L'apprentissage du langage écrit s'effectue vers 6 ans.

Conditions nécessaires à l'acquisition du langage

Conditions organiques :

- Audition : il faut pouvoir entendre pour pouvoir parler.
- Phonation : intégrité des organes phonatoires.
- Système nerveux central : intégrité cérébrale, fonctionnelle.

Conditions affectives :

- Qualités des interactions avec l'entourage, attention conjointe.
- « Bain de langage » de l'enfant.
- Stimulation...

Les 4 tableaux suivants proposent une synthèse des étapes du développement de l'enfant en fonction de l'âge dans les différents domaines du développement.

	Avant 3 mois	3 à 4 mois	5 mois	6 à 7 mois
Motricité grossière	Tient sa tête quelques instants Activité : surtout réflexe	Tenue de tête	Tiens assis avec appui : « position dite du trépied »	Tiens assis sans appui Retournés dos-ventre et ventre-dos
Préhension	Réflexe ou Grasping	Début préhension de contact	Préhension volontaire, cubito-palmaire Porte l'objet à la bouche	Préhension digito-palmaire. Passe l'objet d'une main à l'autre
Langage	Sons végétatifs (cris, pleurs, grognements), puis gazouillis à partir de deux mois (voyelles, puis consonnes).		Babillage (combinaison consonnes.-voyelles)	Babillage canonique « ba-ba-ba-« ou « da-da-da »
Développement relationnel	Sourires aux anges puis sourires réponses vers 3 mois		Rit aux éclats	Joue à « coucou la voilà »

	8 à 9 mois	10 à 11 mois	12 à 13 mois
Motricité grossière	S'assied seul, fait éventuellement du quatre pattes	Rampe Se tient debout avec appui	Marche
Préhension	Préhension radio-palmaire avec pince pouce index. Mange un biscuit seul	Lâcher involontaire Boit au verre	Lâcher volontaire Saisit un 3ème cube en gardant les deux autres
Langage	Babillage diversifié : Combinaison	Compréhension Premiers mots Complexes consonnes-voyelles	Production Premiers mots
Développement relationnel	Timidité avec les inconnus	Fait au revoir, bravo.	Pointe du doigt un objet

	15 mois	18 mois	24 mois	30 mois
Motricité grossière	Monte seul en trottinant. Monte les escaliers à 4 pattes.	Monte/descend les escalier avec aide. S'assoit seul.	Court Donne un coup de pied dans le ballon.	Saute sur deux pieds. Marche sur la pointe.
Motricité fine	Tour de 2 cubes.	Empile 3 à 4 cubes.	Tour de 6 cubes.	Tour de 8 cubes.
Graphisme	Gribouille spontanément.		Copie un trait.	Copie une croix.
Langage	Jargon avec peu de mots.	10-12 mots comprend deux mots.	Demande à boire et à manger.	Nomme 5 objets usuels.
Autonomie personnelle	Enlève ses souliers . Utilise la cuillère proprement.	Imite les gestes ménagers. Propre le jour	Lave et sèche ses mains. Habille sa poupée et la met au lit.	S'habille avec aide.

	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans
Motricité grossière	Monte les escaliers en alternant le pas. Fait du tricycle	Tient sur un pied	Saute à cloche pied	Fait du vélo Marche le long d'une ligne
Motricité fine	Fait un pont avec 3 cubes	Utilise des ciseaux Boutonne sa veste	Fait une pyramide avec 6 cubes	Noue les lacets de ses souliers
Graphisme	Copie le rond Dessine un bonhomme têtard.	Copie le carré Dessine un bonhomme en 3 parties	Copie le triangle Ecrit son prénom	Copie le losange
Langage	...Fait des phrases Utilise le « je »	Comprend :sur, sous, devant derrière Raconte une histoire .	Nomme 4 couleurs Pose des questions sur la signification des mots.	Phonétisme complet. Développe le Vocabulaire abstrait.
Autonomie personnelle	Se déshabille seul Se brosse les dents	S'habille seul Joue avec plusieurs enfants. Compare 2 longueurs. compte jusqu'à 4	Brosse et peigne ses cheveux Compare 2 poids compte jusqu'à 10	Nomme les jours de la semaine. Connait la droite et la gauche sur lui